

ALINEAMIENTO

CONSTRUCTIVO



¿Cuándo y cómo empezó?



Fue propuesto por el investigador australiano John Biggs en la década de **1990** con el fin de responder a la necesidad de **cómo enseñar de manera más efectiva**, debido a que el sistema de educación superior había cambiado.

Se dio cuenta que...

la manera conocida de planear la enseñanza **NO** estaba dando los resultados de antes



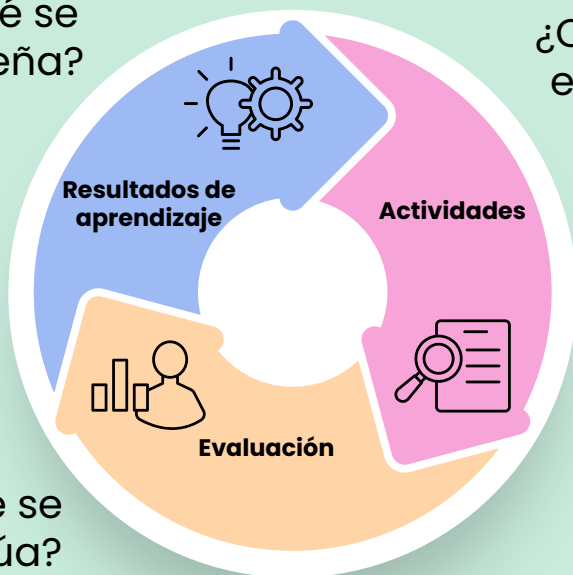
(Ortiz, 2020).



Su modelo conceptual propone una manera diferente de delimitar y expresar lo siguiente:

¿Qué se enseña?

¿Cómo se enseña?



¿Qué se evalúa?

La **finalidad** es que el estudiante pueda ser evaluado haciendo lo mismo que hace para aprender. De este modo, **la evaluación consiste en una actividad de aprendizaje** más, en la que la retroalimentación frecuente y regular es un valor añadido en su proceso de aprendizaje



Resultados de aprendizaje

¿Qué se enseña?



Un **resultado** es una *consecuencia de una acción* o de un proceso. De esta manera, los **resultados de aprendizaje** hacen referencia a los *aprendizajes* que los estudiantes deben adquirir al final de una experiencia de aprendizaje.



Permite entender porque ese conocimiento es útil para el desarrollo profesional.



Se centra en el contexto y las aplicaciones que pueden tener los conocimientos y habilidades.



Favorece la orientación de la evaluación.



Resultados de aprendizaje

Es importante que los resultados de aprendizaje tengan tres características:

E específicos

A lcanzables

M edibles

Para seleccionar los verbos que se colocarán en los resultados de aprendizaje es importante guiarse de la **Taxonomía de Bloom**.



(Ballesteros et al., 2021).



Actividades

¿Cómo se enseña?

Consiste en los métodos de enseñanza que van a permitir lograr que los estudiantes alcancen los Resultados de aprendizaje esperados (**RAEs**).

Las actividades se elaboran con un enfoque de aprendizaje profundo



- Los contenidos se presentan de forma estructurada
- Se plantean situaciones contextuales que parten de las preconcepciones de los estudiantes y se centran en la calidad del contenido



(Melo et al., 2018).



Evaluación

¿Qué se evalúa?

Las tareas de evaluación deben apuntar a los resultados de aprendizaje esperados (**RAEs**) para comprobar si los estudiantes han aprendido lo que los **RAEs** establecen.

La evaluación de los aprendizajes se debe plantear **desde la óptica de lo que se enseña**, por lo que no se pueden proponer situaciones más complejas que las abordadas en clase.

*Evaluar **no** se trata de colocar una **calificación**.*

Su fin debe ser **contribuir** a que los estudiantes **continúen aprendiendo** y mejorando su proceso de aprendizaje a través de la **retroalimentación**.



(Flores, 2020).



La propuesta de Biggs (1996) incluye el desglose de **5** niveles de desarrollo de las competencias:

Preestructura aún no hay comprensión

Uniestructural se identifican los conceptos

Multiestructural hay comprensión y descripción

Relacional se hacen comparaciones y relación de conceptos

Abstracción ampliada se llega a la reflexión



(Ortiz, 2020).

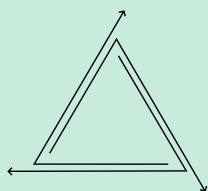




Se espera que los docentes coordinen los **3 pilares**, que garanticen su **cohesión** y **consistencia** internas.

Es importante que tengan conciencia de que **si uno de los elementos cambia, los otros dos elementos del plan deben ajustarse**, como producto de un efecto dominó.

Todos los componentes se apoyan unos con otros



cohesión interna



favorece las condiciones para crear un **aprendizaje profundo** y de **larga duración**



(Croft, 2018).



El alineamiento debe aplicarse de ambas maneras :



vertical



horizontal



(Carlino, 2021).



Vertical

- Permite el alineamiento entre módulos pedagógicos dentro de un curso, o entre cursos.

Se decide:

- ▶ correlación lógica entre contenidos y temas a enseñar
- ▶ orden de contenidos



NO perder la visión en conjunto



Conectar de manera secuencial desde lo más básico a lo más avanzado

En un curso introductorio de cualquier lengua extranjera/segunda:

- los estudiantes deben **aprender a distinguir** la raíz y la desinencia de los infinitivos regulares (módulo introductorio) como **requisito** para aprender a **conjug**ar verbos regulares en los diferentes tiempos verbales.



Horizontal

- Permite la consistencia y sintonización:

RAEs (resultados de aprendizaje esperados)

AEAs (actividades de enseñanza y aprendizaje)

medios de evaluación

En un curso universitario  esperamos que nuestros estudiantes aprendan a **trabajar en grupos**

colaborando unos con otros y resolviendo problemas

RAEs

Para ello:

- trabajar en equipo
- delegar
- dividir tareas
- documentar el proceso.

AEs

Medios de evaluación

- completar un diario reflexivo con preguntas abiertas para conectar la bibliografía con las fases del proceso



(Carlino, 2021).



La dimensión alineadora y la dimensión constructivista :



Dimensión alineadora

Docente 

- ▶ Planea **RAEs** viables según recursos y tiempo
- ▶ Diseña actividades para desarrollar las competencias de los **RAEs**
- ▶ Crea evaluaciones alineadas con las actividades
- ▶ Reajusta su plan según los resultados de la experiencia

Aprendiz 

- ▶ Resuelve tareas que le permiten poner en práctica las competencias de los **RAEs**
- ▶ Demuestra con las evaluaciones que alcanzó los resultados

Dimensión constructivista

Docente 

- ▶ Diseña tareas y evaluaciones que permiten la construcción colectiva de conocimiento
- ▶ Estimula el descubrimiento
- ▶ Asegura la inclusión
- ▶ Retroalimenta durante el proceso

Aprendiz 

- ▶ Experimenta y comunica lo aprendido
- ▶ Es protagonista activo de su aprendizaje
- ▶ Aprende mediante la reflexión metacognitiva y la retroalimentación

(Carlino, 2021).



Referencias bibliográficas

- Ballesteros, V., Torres, A., y Gallego, A. (2021). Resultados de aprendizaje en educación superior.
- Carlino, F. (2020). De la alienación al alineamiento constructivo. Más allá de la trampa mecanicista.
- Croft, D. (2018). Embedding constructive alignment of reading lists in course design. *Journal of Librarianship and Information*, 52(1), 67-74.
- Cubillos, S. (2020). Alineamiento constructivo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Flores, C. (2020). Alineamiento Constructivo en los Productos Notables.
- Melo, A., Méndez, A., y Correal, P. (2018). *Secuencia de actividades para el aprendizaje de la fertilidad del suelo mediante alineamiento constructivo*. La enseñanza de las ciencias desde los principios del Alineamiento Constructivo.
- Ortiz, W. (2020). Alineamiento constructivo: análisis de una carta descriptiva.

